

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №36  
«Волшебный дворец»

Гудакова Т.Т.

Введено в действие приказом № 28  
от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
воспитанников 5-7 лет МБДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад №36 «Волшебный дворец»  
на 2021-2022 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.Целевой раздел</b> .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3.Технология программы.....	6
1.1.4.Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса.....	8
1.2.Ожидаемые результаты.....	8
1.3. Модель организации работы образовательных услуг МБДОУ.....	10
<b>II.Содержательный раздел</b> .....	11
2.1. Дополнительные образовательные платные услуги интеллектуально-познавательной направленности.....	11
2.1.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Грамотейка».....	11
2.1.2. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Кубики на кубики».....	19
2.1.3. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 4-5 лет по программе «Я люблю английский».....	28
2.1.4. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7лет по программе «Послушный язычок».....	34
2.2. Дополнительная образовательная услуга физкультурно-оздоровительной направленности.....	41
2.2.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников5-7 лет по программе «Спортивная гимнастика».....	41
<b>III. Организационный раздел</b> .....	50
3.1. График предоставления дополнительных платных услуг.....	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребенком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.

5. Уставом ДОУ.

6. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

7. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет** направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги.

Эта программа:

- по направленности: интеллектуально-познавательная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая;
- по функциональному назначению: учебно-познавательная;
- по форме организации: групповая и подгрупповая.
- по времени реализации: одногодичная

#### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

**Задачи:**

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Всю работу мы условно разделили на **этапы**:

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только услуги, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация дополнительной образовательной услуги предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

- открытый временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап - совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование

специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях образовательной услуги;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

### **1.1.3.Технология программы**

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в первую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги— объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в кабинете дополнительного образования, в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале и в спортивном зале детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-15 человек) старшего и

подготовительного дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 20 - 30 минут во вторую половину дня. Занятия проводятся в неделю 1 раз. Занятия образовательных услуг комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок.

Программа предполагает систематическую работу.

Программа может быть использована как в системе дошкольного образования, так и в учреждениях дополнительного образования.

### **Условия для занятий образовательных услуг:**

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Игры для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы образовательных услуг.
6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы образовательной услуги по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждой образовательной услуги.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в образовательных услугах, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т.к. ориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДООУ в организации дополнительного образования в учреждении.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Руководители образовательных услуг пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия платных услуг проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю для детей старших и подготовительных групп. Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут. Занятия проходят в виде игры. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

#### **1.1.4. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. *Метод поощрения*, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения.

### **1.2. Ожидаемые результаты**

- ❖ Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- ❖ Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии.
- ❖ Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.

#### **Оценка и анализ работ**



Оценка и анализ работы образовательной услуги за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
  2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
  3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
  4. Быстрота - скорость выполнения работы.
  5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

**Формы подведения итогов:**

- ❖ оформление выставочного стенда в ДОУ;
- ❖ участие в городских и региональных выставках и конкурсах;
- ❖ выступление на родительских собраниях.

**Контроль**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

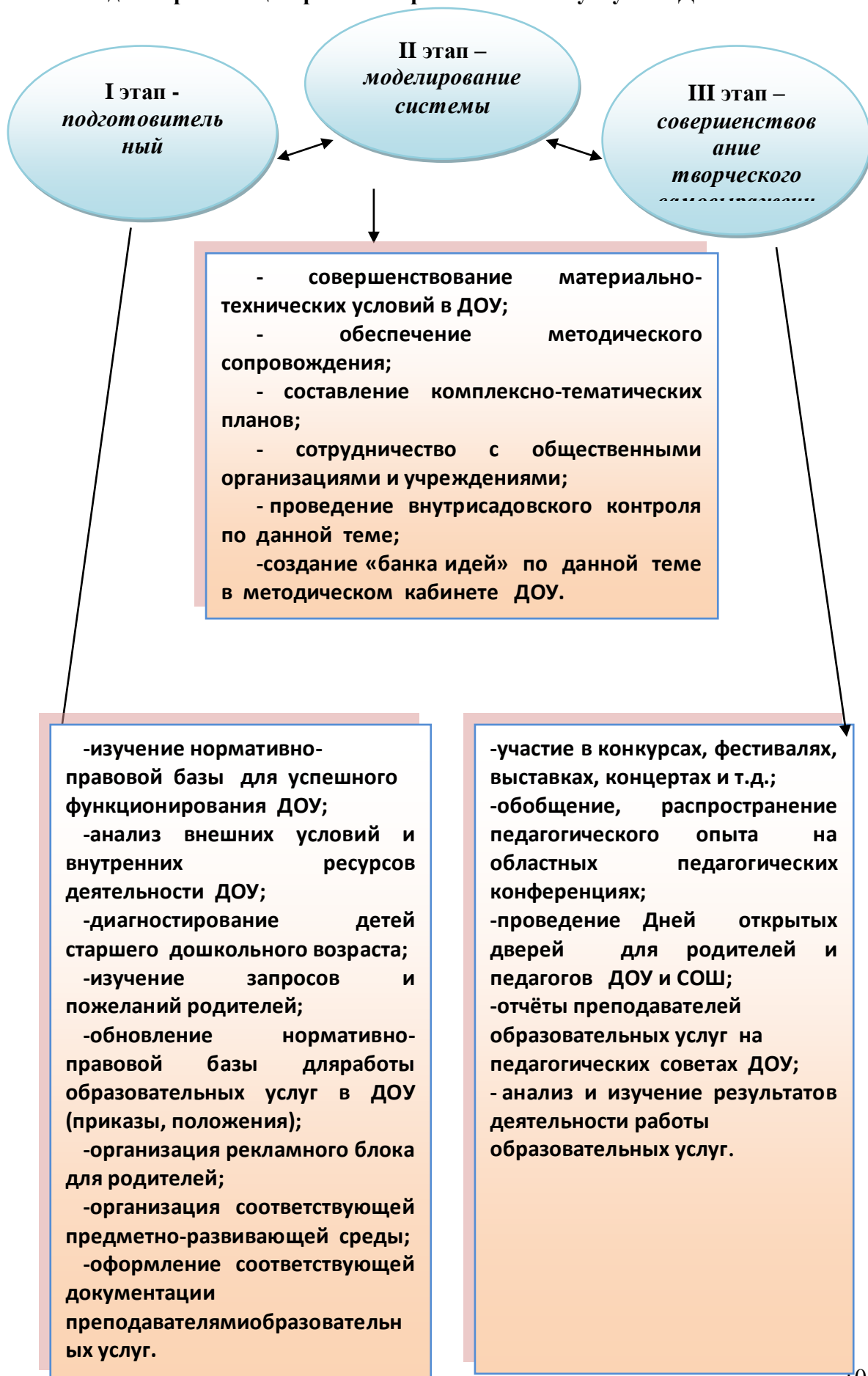
*Промежуточный контроль.*

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Игровые формы контроля.

*Итоговый контроль*

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы ребенком.

### 1.3. Модель организации работы образовательных услуг МБДОУ №36



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Дополнительные образовательные платные услуги интеллектуально-познавательной направленности

#### 2.1.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Грамотейка»

##### *Пояснительная записка*

Данная методическая разработка способствует развитию у детей старших групп интереса к грамоте и чтению, развивает творческое мышление, воображение, слуховую и зрительную память, познавательные способности.

Разработка направлена на решение задач речевого развития детей 5-6 лет, является органическим продолжением предыдущей методической разработки и не вступает в противоречие с типовой программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой.

Поскольку у детей 5-6 лет ещё не сформировано абстрактное мышление, на предложенных занятиях не предусматривается знакомство со всеми понятиями-терминами, необходимыми в подготовительной группе (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный, слог и т.д.), затрагиваются лишь самые простые термины (слово, предложение, звук). Однако понимание сути всех необходимых понятий на занятиях закладывается, но опосредованно, чему способствует применение различных игровых приемов.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте предусматриваются и различные игровые формы работы, направленные:

- на обогащение и активизацию словаря,
- на формирования грамматического строя речи,
- на развитие связной речи,
- на совершенствование ЗКР.

Обязательным элементом занятий стали игры и упражнения на развитие психо-эмоциональной сферы детей, а также нравственно-этические игры, которые учат дошкольников жить в согласии с собой и окружающим миром, учат сопереживать, сочувствовать окружающим. В этих играх дети учатся управлять своими эмоциями и поведением.

Неотъемлемой частью занятий стали игры и задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, дорисовывание, штрихование, упражнения с палочками, зернышками и т.д. Никаких специальных тетрадей по подготовке детей к письму не используется. Графические упражнения предлагаются детям на небольших полосках бумаги, а для остальных упражнений используются специальные картонные и пластиковые карточки размером

10x20 см.

Физминутки и подвижные игры, разработанные автором, кроме прямого назначения, несут также и обучающий характер: в этих играх дети учатся слышать и слушать заданный звук, быть внимательными при выполнении упражнений.

Схема построения занятия предложена следующая:

- 1) оргмомент, которому отводится не более 5 минут, включает в себя игры на развитие психо-эмоциональной сферы, подвижные игры, разученные на предыдущих занятиях, игры-имитации, пальчиковые игры (причем, все игры носят обязательный обучающий характер: способствуют либо речевому развитию, либо обучению грамоте);

- 2) упражнения по подготовке к обучению грамоте (работа с изолированным звуком, со звуком в слогах, в словах, во фразовой речи);
- 3) игровые лексико-грамматические упражнения по теме занятия;
- 4) подвижные игры или физминутки;
- 5) работа с буквами;
- 6) игровые упражнения по чтению;
- 7) упражнения на развитие мелкой моторики;
- 8) итог занятия.

В основу занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным, легким и ненавязчивым. Тексты многих игровых упражнений (сказок, чистоговорок, скороговорок, стихов, пальчиковых игр) разработаны автором.

Этапы занятия организуются как игры, связанные единым сюжетом, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

### ***Организация занятий по данной методике***

Учебный план состоит из 30 занятий. Занятия проводятся как кружковая работа один раз в неделю по 25-30 минут с подгруппой детей в 12 человек. В конце года проводится диагностика усвоения знаний речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой.

На первых 7 занятиях акцент ставится на усвоение знаний о звуках речи. Дети учатся слышать и слушать звуки ближайшего окружения, а потом и звуки речи, дифференцировать звуки по качеству их звучания, различать звуки и слова. Параллельно вводится графическое изображение букв, закрепляются представления о слове и предложении. Дети получают первые представления о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях, находят эти слова в окружающей обстановке, выделяют их на слух из простого предложения.

Содержание лексико-грамматических упражнений и упражнений на развитие связной речи строго соответствует требованиям программы М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду».

На последующих 23 занятиях изучаются буквы и соответствующие им звуки. Ранее изученное на занятиях многократно повторяется, что способствует лучшему усвоению материала.

Поскольку у педагога нет возможности охватить на занятиях все звуки, берутся только самые простые: гласные А, У, И, О, Ы, Э и согласные П, К, М, Л, Х, Н, Р, Й, В, Ш, Т, Д, З, С, Б, Ж, Ф.

На основе первых изученных букв начинается складывание их в слоги, и у детей постепенно появляется навык слогового чтения. Поддерживает интерес к чтению яркий и красочный демонстрационный материал, картинки и индивидуальные карточки, а также обязательный игровой момент, сопутствующий чтению.

### ***Цель занятий***

- подготовка детей к изучению грамоты в подготовительной группе;
- обогащение знаний детей по разделам: ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- обучение чтению;
- расширение общего кругозора детей.

### ***Ожидаемые результаты***

К концу учебного года дети должны:

- знать графическое изображение букв и составлять из букв слоги;

- различать на слух изолированные звуки речи, звуки в слогах, словах, фразовой речи;
- определять местонахождение заданного звука в слове;
- отличать гласный звук от согласного, твердый согласный от мягкого (без терминологии);
- называть и различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (без терминологии);
- различать слово и предложение;
- составлять простые нераспространенные и распространенные предложения из 3-4 слов с опорой на картинку и без неё;
- грамотно составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- иметь достаточный для своего возраста словарный запас;
- грамотно употреблять основные грамматические формы слов.

## 2.1.2. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Кубики на кубики»

### *Пояснительная записка*

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее **актуальность** заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый их них

хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка. В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

**Данная программа разработана на основе программ** Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жукова и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 №28564).
4. «Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 г.

**Цель программы:** формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.

**Ожидаемый результат** на конец обучения: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%. Дети научатся различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; делать звуковой анализ слов; подбирать слова к схеме; составлять слова по слоговой таблице; составлять предложение по схеме; различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов; чтению слов, предложений.

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к

сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.).

### ***Особенности проведения занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

### ***Содержание программы дополнительного образования***

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:  
1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

### ***Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.***

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве,

небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ъ разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Важным в организации и проведении занятий – это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

#### *Учебный план*

Продолжительность занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
30 мин	1 занятие	36 занятий

#### *Контроль за реализацией программы*

- Ведение документации.
- Оснащение предметно-пространственной среды.
- Организация и проведение занятий.

#### **Методическое и программное обеспечение:**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.



2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
3. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
5. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
7. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
8. Е.В. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – ГНОМ и Д, 2011.
9. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
10. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

### **2.1.3. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 4-5 лет по программе «Я люблю английский»**

*Пояснительная записка к  
УМК *Cookie and Friends* издательства *OxfordUniversityPress*  
*VanessaReillyandKathrynHarper**

“Cookieandfriends” – это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 3 до 6 лет. Основная цель курса «Cookieandfriends» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

#### **1. Состав УМК**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя

**Книга для учащегося** содержит учебные материалы и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и

развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит ExtraActivities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

Пособие также содержит проверочные задания.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

**Ресурсный пакет для преподавателя** включает следующие компоненты:

Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

Постер с кенгуром Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгур Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.

Флешкарты представляют активный языковой материал курса.

Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

## **2. Структура курса**

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

### **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

## **3. Развитие образовательной компетенции**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

### **3.1 Экзистенциальный компонент образовательной компетенции**

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу

учебной деятельности;

- формирование мотивации и развитие креативности;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности УМК Cookie and Friends использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

### **3.2 Объектный компонент образовательной компетенции**

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

#### **3.2.1 Коммуникативная компетенция**

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

Развитие рецептивных навыков

Развитие навыков устной речи

Развитие навыков произношения и интонирования

Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками

#### **3.2.2 Лингвистическая компетенция.**

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда
10. Праздники

#### **3.2.3 Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

### **3.2.3.1 Аудирование**

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

### **3.2.3.2 Говорение**

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

## **3.3 Социальный компонент образовательной компетенции**

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

## **4. Список учебно-методической литературы**

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛЮД, 2009

## **2.1.4. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7 лет по программе «Послушный язычок»**

### *Пояснительная записка.*

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;
- смешения звуков.

Данная рабочая программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

На кружок зачисляются дети, имеющие нарушения одной или двух групп звуков (простая дислалия). Кружковая логопедическая работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его

внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающимся в логопедической помощи. Основной целью рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи. Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, применять современные, инновационные технологии в работе с детьми по коррекции нарушений речи, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

В процессе работы кружка решаются следующие **задачи**:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата;
- формирование навыков правильного дыхания;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (2 мин.);
- исправление затруднений в игровой ситуации (1-2 мин.);
- открытие нового знаний и умений (5 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (4 мин.);
- повторение и развивающее задание (3 мин.);
- итог занятия (1 мин.)

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут: детей с ФНР и ФФНР – 1-2 раза в неделю (в зависимости от сложности нарушения речи).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией отсутствующего звука, затем идёт автоматизация его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

#### ***Основное содержание работы***

- Произношение. Фонематическое восприятие. Развитие речи
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки.
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
- Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода, их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- произносимых звуков.
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки.
- Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
- Преобразование слогов за счёт одного звука.
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
- Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
- Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.
- Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили).
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
- Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.
- Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки, определённый заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падежеи образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными.
- Составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.
- Подбор слова с заданным количеством звуков.
- Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
- Определение порядка следования звуков в слове.
- Определение количества и порядка слогов в слове.



- Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)
- Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).
- Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез изшкафа, спрятался между столом и шкафом).
- Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).
- Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
- Составление рассказов с элементами творчества.
- Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений,
- усложняя их однородными членами и т.д.
- Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона или музыкального центра, также возможность педагога использовать технические средства обучения (ПК).

В течение всего времени идёт постановка отсутствующих звуков.

#### **Планируемые результаты логопедической работы:**

ребенок должен правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### ***Програмное обеспечение.***

- 1.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
6. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
- 7.Лопатина Л.В. «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». С-П 2014.

8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
9. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.  
Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос», 1997.
10. Л.П. Успенская, М.Б.Успенский «Учись говорить правильно». М.: -Издательство «Просвещение», 1986.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
12. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
13. Т.А.Ткаченко «Развитие связной речи»
14. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
15. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
16. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
17. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
18. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
19. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
20. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет». Москва, «Гном и Д», 2001
21. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997

## **2.2. Дополнительная образовательная услуга физкультурно-оздоровительной направленности**

### **2.2.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7 лет по программе «Спортивная гимнастика»**

#### *Пояснительная записка*

В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одно из основных задач которого является развитие и совершенствование движений. Эти задачи решает спортивная гимнастика.

В спортивной гимнастике и совершенствование движений ребёнка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта малышей, приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой – специально организованные мероприятия по спортивной гимнастике, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера.

Спортивная гимнастика – одна из основных средств физической культуры. Занятия ею способствуют наиболее успешному решению задач физического развития ребёнка и совершенствованию его двигательных способностей. Гимнастические упражнения позволяют развивать и совершенствовать такие двигательные качества, как ловкость, быстроту, координацию движений и силу.

Основной формой обучения детей движениям признаны физкультурные занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимает кружковая работа по обучению гимнастическим элементам и упражнениям.

**Направленность** программы по дополнительному образованию «Спортивная гимнастика» - физкультурно-оздоровительная.

Основной формой работы кружка по спортивной гимнастике является групповое учебно-тренировочное занятие. Кружковая работа по спортивной гимнастике рассчитана на 2 года обучения, с детьми от 5 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>
30 минут	1 раз	2 часа	36 занятий

Одним из важнейших условий в занятиях с юными гимнастами является правильное сочетание физической и технической подготовки. Так, в подготовительных группах на протяжении всего учебного года рекомендуется больше уделять времени на развитие скоростно-силовых качеств, укрепление основных групп мышц в сочетании с развитием гибкости.

Для выработки правильной осанки, развития координации движения рекомендуется выполнять хореографические упражнения у станка и гимнастической стенки, акробатические упражнения, прыжки, применять игровой метод.

Качественное преобразование моторной сферы детей в старшем дошкольном возрасте происходит на основе совершенствования органов чувств и движений, развития двигательных качеств. В спортивной гимнастике происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения.

**Актуальность** программы заключается в том, что гимнастика играет важную роль в физическом развитии современных детей, являясь одним из наиболее массовых и доступных средств физического воспитания, благодаря эффективному воздействию на организм занимающихся, а также доступностью и разнообразием средств. Спортивная гимнастика развивает движения, совершенствует такие двигательные навыки и физические качества как гибкость, сила, ловкость и выносливость.

Доступность и простота делают гимнастику основным средством физического воспитания детей.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в поставленной цели. Программа «Спортивная гимнастика» позволяет детям с разным уровнем способностей укреплять здоровье и достигать высоких спортивных результатов.

Спортивная гимнастика является не просто формой физических упражнений, с ее помощью формируется позитивное отношение к жизни.

**Целью** программы является создание оптимальных условий для полноценного развития физических способностей и укрепления здоровья.

#### ***Задачи спортивной гимнастики:***

- воспитывает у детей организованность, внимание;
- умение управлять своими движениями;
- способствует проявлению волевых усилий;
- укрепление и оздоровление организма детей;
- формирование необходимых навыков движений;
- создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей;
- воспитание у них дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности;
- умения действовать в коллективе;
- развивать и совершенствовать двигательные качества.

### *Содержание кружковой работы*

#### Строевые упражнения:

Строевые упражнения – совместные или одиночные действия занимающихся в том или ином строю. С помощью этих упражнений успешно формируются навыки коллективных действий, воспитывается чувство ритма и темпа, дисциплина и организованность. Особое значение строевых упражнений состоит в том, что они содействуют формированию осанки ребёнка.

#### Общеразвивающие упражнения:

Общеразвивающие упражнения применяются везде, так как они способствуют развитию и укреплению двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, а следовательно, всего организма человека. В результате улучшается физическое развитие, здоровье, работоспособность и жизнедеятельность организма занимающихся.

#### Прикладные упражнения:

В группу прикладных упражнений включается ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье и перелезание, поднимание и переноска груза, бросание и ловля предметов, переползание и преодоление различных препятствий. Прикладные упражнения могут включаться во все части занятия. Заключительная часть занятия по спортивной гимнастике, немислима без такого упражнения, как ходьба.

#### Упражнения в висах и упорах:

Различные положения тела занимающихся (горизонтальные, наклонные и вертикальные – головой вниз) влияют на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также на деятельность органов равновесия, поэтому упражнения в висах и упорах полезны для тренировки организма и позволяют сохранять хорошую ориентировку в необычных положениях тела.

#### Прыжки:

Прыжки оказывают положительное воздействие на все органы и системы занимающихся, способствуют развитию силы мышц, быстроты, ловкости, являются средством воспитания смелости, решительности и настойчивости. Прыжки в гимнастике делятся на простые (на месте, в высоту, в длину) и опорные (в упор на колени, в упор присев).

#### Акробатические упражнения:

Акробатические упражнения способствуют общему физическому развитию, хорошо развивают ориентировку в пространстве, ловкость, смелость, решительность и навыки самостраховки в случае неожиданных падений. В акробатические упражнения входят: перекаты, кувьрки, перевороты.

### *Принципы обучения.*

#### Принцип сознательности и активности.

Очень важно научить сознательно овладевать двигательными навыками, разбираться в своих движениях.

#### Принцип наглядности.

Предусматривает показ упражнений, объяснение, так как это облегчает процесс освоения упражнений детьми, способствует прочному закреплению двигательных навыков.

### Принцип доступности и индивидуализации

Требует, чтобы перед детьми ставились задачи, соответствующие их возрасту и силе. Принцип доступности тесно связан с дидактическими правилами, руководствуясь которыми в обучении необходимо следовать от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

### Принцип систематичности.

Только при определённых интервалах между занятиями в сознании детей сохраняются те двигательные действия, которые необходимы для выполнения осваиваемого элемента или соединения.

### Принцип прогрессирования или постепенности

Играет огромную роль в обучении упражнений. Если ребёнку предстоит освоить какое-то трудное упражнение, то он постепенно осваивает его, начиная с самого лёгкого (по нарастающей трудности), выполняет все упражнения, сходные с тем, которое предстоит изучить.

Спортивная гимнастика в дошкольном учреждении не требует специального оборудования, нужны только гимнастические маты, мягкий ковёр, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, желание детей и родителей заниматься. Занятия кружка посещают все желающие (если нет противопоказаний врача), не зависимо от способностей, данных от рождения.

## *Программный материал*

Практические занятия.

### 1.Строевые упражнения.

Ходьба с задержкой ноги в воздухе (3-5 секунд), ходьба боком в наклоне «краб», ходьба в упоре лёжа «крокодил», ходьба с выпадами в сторону, ходьба «гусеница», ходьба на руках (ноги держит напарник) «тележка», стопорящие прыжки, длинные прыжки в полуприседе в движении, бег подскоками спиной вперёд, челночный бег с набивным мячом, парный челночный бег, бег с препятствиями.

### 2.Упражнения для мышц туловища.

Наклоны туловища из различных исходных положений с набивными мячами, с партнёром и резиновыми амортизаторами; «мост»; сгибание и разгибание туловища сидя и лёжа на полу, гимнастической скамейке (ноги закреплены).

### 3.Упражнения для мышц ног.

Полуприседания и приседания на одной ноге «пистолет»; поднимание и взмахи ноги вперёд, в сторону, назад; полушпагаты и шпагаты.

### 4.Упражнения для мышц рук.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; подтягивание в висе; стойка на руках и голове; выкрут в плечевых суставах с гимнастической палкой или верёвочкой; упражнения с набивными мячами и резиновыми амортизаторами.

### 5.Упражнения на гимнастической скамейке (бревне).

Ходьба с задержкой ноги (в разных позициях); ходьба с закрытыми глазами; приседания и переход в упор присев; повороты на 180 градусов; равновесие на одной ноге «ласточка»; прыжки в приседе с продвижением вперёд; поворот переступанием; соскок прогнувшись.

### 6.Прыжки.

Прыжки на горку матов в упор стоя на коленях и упор присев; наскок в упор присев и соскок прогнувшись; прыжки через предметы; стопорящие прыжки.

### 7.Акробатика.

Группировки; перекаты; кувырки вперёд и назад в группировке; стойка на лопатках; стойка на голове; переворот в сторону «колесо»; длинный кувырок.

### 8.Гибкость.

«Складка» (сед ноги вместе и ноги врозь); шпагаты (левый, правый, поперечный); «мост»; равновесие на одной ноге «ласточка»; «кольцо» (лёжа на животе, руками обхватить ноги за стопы).

#### 9. Упражнения на гимнастической стенке.

Поднимание ног в висе; удержание ног в висе; стойка силой, хват за стенку сзади; подтягивание из положения лёжа, на низкой перекладине.

#### 10. ОФП и СФП.

«Поплавок» (сидя на коленях, подняться на руках); сгибание и разгибание рук в упоре лёжа: на полу, стоя на коленях, ноги на скамейке; «книжка» (быстро сложится пополам); удержание угла, сидя ноги врозь; упражнение на пресс в паре (на спине и животе); «лодочка» (держать).

#### **Список литературы**

1. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 1999
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Владос, 1999
3. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: Развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникабельного, аккуратного. Расту здоровым: Програм. - метод, пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений/ В.Н. Зимонина. - М.: Владос, 2003
4. Коркин, В.П. Акробатика. – М.: Физкультура и спорт», 1983
5. Менхин, Ю. В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. - Ростов - на-Дону: Феникс, 2002
6. Плинер, Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Педагогический поиск, 2000.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. График предоставления дополнительных платных услуг**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от «29» августа 2017г.



Утверждаю  
 директор МБДОУ «ЦПР-д/с № 36  
 «Волжский дворец»  
 Гудакова Т.Т.  
 Приказ № 55 от «05» сентября 2017г.

**График предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «ЦПР-д/с № 36» на 2017-2018 учебный год**

№	Наименование	Дата недели	Время	Педагог
1.	«Грамотейка» по подготовке детей к обучению грамоте (интеллектуально-познавательная направленность)	Понедельник	15.20 – 15.45 ст. гр. «Теремок» 15.55 – 16.20 ст. гр. «Гөлбакча»	Самойлова Р.Ш. – воспитатель
		Вторник	15.20 – 15.45 ст. гр. «Пчелка» 15.55 – 16.20 ст. гр. «Светофорик»	
2.	«Кубики на кубики» по подготовке к обучению чтению (интеллектуально-познавательная направленность)	Пятница	15.20 – 15.50 подг. гр. «Детство»  15.55 – 16.25 подг. гр. «Росток»	Максимова Т.А. - воспитатель
3.	«Спортивная гимнастика» (физкультурно-спортивная направленность)	Четверг	15.20 – 15.50 подг. группы «Росток» 16.00 – 16.30 подгр. гр. «Детство»	Самойлова В.Г. – инструктор по ФК
4.	«Послушный язычок» (интеллектуально-познавательное направление)	Вторник	15.10 – 18.00 (индивидуально)	Рузанова С.М. – учитель-логопед
		Четверг	15.10 – 18.00 (индивидуально)	
		Пятница	15.10 – 18.00 (индивидуально)	
5.	Группа с погружением в английскую языковую среду	Ежедневно	Средняя группа «Радуга» в режимные моменты	Галимова Н.Р., Мухаметзянова Э.Ф. – воспитатели
6.	«Вместе с мамой» адаптационная группа кратковременного пребывания детей с 1 года до 2 лет	Понедельник	12.00 – 12.30 (1 подгруппа)	Руководитель : Борисова О.А. – педагог-психолог; Колпакова Е.В.; Усманова Р.М.; Рузанова С.М.; Самойлова В.Г.
		Среда	12.30 – 13.00 (2 подгруппа)	

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Габдурахманова Р.С.